Міністерство освіти і науки України

Миколаївський національний університет

імені В.О.Сухомлинського

Кафедра міжнародної економіки та менеджменту освіти

Методичні матеріали щодо змісту та

організації самостійної роботи студентів підготовки до практичних занять з навчальної дисципліни

методика дослідження зед

Для студентів

за напрямом підготовки 6.030503 “Міжнародна економіка”

освітньо-кваліфікаційного рівня “бакалавр”

денної форми навчання

Миколаїв – 2016 р.

Методичні матеріали щодо змісту та організації самостійної роботи студентів, поточного і підсумкового контролю їх знань з навчальної дисципліни «методика дослідження зед» для студентів за напрямом підготовки 6.030503 „Міжнародна економіка, – Миколаїв, МНУ, 2016. – 38 с.

РОЗРОБЛЕНО у відповідності до вимог нормативної частини освітньо-кваліфікаційної характеристики, робочої програми навчальної дисципліни "методика дослідження зед" підготовки бакалаврів галузі знань 0305 "Економіка і підприємництво" за напрямками підготовки 6.030503 „Міжнародна економіка".

**Розробник:** Крайній В.О., кандидат економічних наук,

доцент кафедри міжнародної економіки та менеджменту освіти

**Рецензенти:** А.В. Ключник - доктор економічних наук, професор Миколаївського національного аграрного університету;

Л.В. Назарова - доктор економічних наук, доцент Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського;

Т.І. Ткаліч – кандидат економічних наук, доцент Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського;

Методичні рекомендаціїі контрольні завдання до виконання практичних занять затверджена на засіданні кафедри міжнародної економіки та менеджменту освіти

Прот. № 11від 18.05.2016

**ЗМІСТ**

ВСТУП ......................................................................................................................... 4

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ……………….….……4

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ............................. 6

3. Інструктивно-методичні матеріали до практичних занять 10

4. Методичні матеріали що забезпечують самостійну роботу студентів ……………………………………………………….…………….…. 30

5. Методичне забезпечення самостійного опрацювання навчального матеріалу студентами ……………………………….. 34

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ..................................................... 36

**ВСТУП**

Програма вивчення варіативної навчальної дисципліни «Методика дослідження ЗЕД» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки напряму : 0305 «Економіка і підприємництво» спеціальності: 6.030503 «Міжнародна економіка».

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є методологія дослідження зовнішньоекономічної діяльності.

**Міждисциплінарні зв’язки**: «Методика дослідження ЗЕД» як навчальна дисципліна базується на знаннях, попередньо здобутих студентами та виступає логічним продовженням навчальних дисциплін «Міжнародна економіка», «Міжнародний економічний аналіз», «Економіко-математичні методи і моделі», «Статистика».

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістовних модулів:

1. Методологічні засади дослідження ЗЕД.

2. Організація та проведення дослідження ЗЕД.

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Методика дослідження ЗЕД» є формування системи знань з теорії і методології досліджень та практичного використання методів в дослідженні зовнішньоекономічної діяльності.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Методика дослідження ЗЕД» є :

- одержати теоретичні знання про наукові методи дослідження в зовнішньоекономічній діяльності;

- сформувати поняття гіпотези, її доказу і ролі у наукових дослідженнях;

- одержати практичні навичкі в інформаційному забезпеченні науково-дослідного процесу;

- навчити організаційно-дослідницькій підготовці наукового дослідження в зовнішньоекономічній діяльності.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

**І. Загальнопредметні:**

- роль, мети, види та основні функції аналізу і синтезу, індукції і дедукції в процесі наукового пізнання;

- основи функціонування системного аналізу і комплексного підходу, їх роль у визначенні напрямів розвитку зовнішньоекономічної діяльності;

- базові загальнонаукові і аналітико-прогностичні методи в економіці;

- поняття економічного експерименту, роль і поняття гіпотези, її розробку та основні етапи доказу і формулювання;

- основні етапи теоретичного дослідження проблем, зв'язаних з поняттям наукової інформації;

- етапи конкретизації теми наукового дослідження і організувати науково-дослідний процес;

**ІІ. Фахові:**

- розкривати сутність найбільш розповсюджених загальнонаукових методів наукового пізнання;

- визначати методологію конкретного наукового дослідження;

- розкрити логічну суть процедури спростування і її основних елементів;

- аналізувати залежність обсягу експериментальних робіт від ступеня розробки теоретичних положень;

- формулювати основні властивості науково-технічної інформації.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 120 годин / 4 кредита ECTS.

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 1. Методологічні засади дослідження ЗЕД.

Тема 1. ***Методологія та методи наукових досліджень***

Поняття методології науки у вузькому та широкому змісті. Різниця між методологією, методикою та методами дослідження. Piвнi методології науки: їx сутність, значення та характерні особливості.

Методологія економічних наукових досліджень, її суть, джерела, характеристика та основні принципи побудови i розвитку.

Методи наукового дослідження. Загальнонаукові та емпіричні методи: їх класифікація, особливості використання та інтерпретація результатів. Зв'язок методу i методики дослідження. Формування методики галузевого економічного дослідження.

Тема 2. ***Основні напрями наукових досліджень у зовнішньоекономічній діяльності***

Micцe i роль менеджменту у системі економічних наук. Зв'язок менеджменту ЗЕД з іншими науками.

Регіональні аспекти менеджменту ЗЕД та характеристика основних дисциплін, як їx досліджують. Теоретико-методологічна база регіональних досліджень з менеджменту ЗЕД. Аналіз платіжного балансу як метод пізнання ЗЕД.

Фінансово-економічні та правові аспекти менеджменту ЗЕД, особливості їx вивчення, методологічні підходи аналізу та особливості застосування при проведенні наукового дослідження. Пошук та обгрунтування наукової проблеми в менеджменті ЗЕД, визначення її актуальності, наукової новизни, вибip методики дослідження.

Тема 3. ***Проблеми і гіпотези в дослідженні ЗЕД.***

Мета та функції дослідження. Проблеми дослідження: виникнення, оцінка, зміст. Уточнення та фіксація проблем. Структура та елементи проблеми. Методологічні принципи дослідження проблем. Рівні постановки проблем. Процесуально-методологічні схеми дослідження. Роль гіпотези в досліджені. Етапи побудови гіпотез. Види гіпотез. Способи підтвердження гіпотез. Результат дослідження.

Тема 4. ***Інформаційне забезпечення наукових досліджень.***

Сутність, види та джерела економічної інформації, її призначення у науковому дослідженні. Класифікація інформаційного забезпечення науково-дослідного процесу.

Особливості пошуку, обробки та використання законодавчої, нормативно-довідкової та фактографічної інформації. Використання інформаційної системи ЕОМ при виконанні наукових досліджень з економіки. Створення баз даних економічної інформації.

Інформаційна безпека в Україні, її ocновнi характеристики. Захист eкономічної інформації. Поняття авторського права та інтелектуальної власності. Обмеженості використання авторської інформації та законодавчі основи її захисту. Пошук літературних джерел з конкретної галузі економічних знань. Суть на навики роботи з реферативними журналами. Робота iз систематичними та алфавітними каталогами.

Поняття інтернет-ресурсів економічної інформації, іx класифікація та суспільне значення. Особливості пошуку, систематизації та використання інтернет-інформації. Пошукові сервери.

Електронні інтернет-бібліотеки, їx адреси та пошук в них інформації з менеджменту ЗЕД. Міжнародна статистика в інтернет: характер розповсюдження, умови поширення та напрямки використання.

Інтернет-ресурси економічної інформації різних країн світу: ix використання у менеджменті ЗЕД. Галузеві інтернет-джерела як складова інформаційного наповнення наукових досліджень.

Безпека використання iнтернет-pecycpiв, ступінь ix достовірності, об'єктивності та інформативність посилання на інтернет-джерела.

Тема 5. ***Порядок пошуку літературних джерел та оформлення i систематизація бібліографічних посилань***

Порядок оформлення посилань на літературні джерела в тексті наукової роботи та складання списку використаної літератури.

Оформлення бібліографічного опису у списку джерел, що використовуються при виконанні наукового дослідження (монографій, багатотомних видань, перекладних видань, стандартів, збірників наукових праць, словників, енциклопедій, депонованих наукових праць, журналів, тез доповідей, авторефератів, дисертацій, препринтів, звiтiв з НДР, авторських свідоцтв, патентів, каталогів, інструкцій).

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 2. Організація та проведення дослідження ЗЕД.

Тема 6.***Організаційно-методична підготовка наукового дослідження.***

Основні задачі та економічна значимість організаційно-методичної підготовки науково-дослідного процесу. Техніко-економічне обґрунтування науково-дослідної роботи, його основні показники, практична цінність та економічний ефект. Поняття та основні види економічної ефективності в науково-

дослідних роботах. Результати фундаментальних і прикладних досліджень, їхнє використання на підприємстві визначеної області. Методика визначення економічної ефективності за допомогою очікуваного економічного і фактично економічного ефектів. Методи, прийоми і способи складання методики дослідження теми в етапах організаційно-методичної підготовки науково-дослідного процесу.

Тема 7. ***Дослідницька стадія науково-дослідного процесу.***

Основні етапи дослідницької стадії науково-дослідного процесу з використанням теоретичних і емпіричних методів. Аналіз і проведення теоретичних досліджень з цілю доказу гіпотези. Основні положення розробки економічного обґрунтування пропозицій. Основи і результати загального аналізу теоретичних і експериментальних досліджень. Порядок підготовки і виконання наукового експерименту, коректування попередніх висновків та рекомендацій з його результатів.

Тема 8. ***Етап узагальнення та апробації результатів дослідження.***

Загальні вимоги, структура та правила оформлення результатів науково-дослідної роботи. Використання результатів наукової праці в складанні рефератів, написанні наукових статей, монографій, підготовки тез доповідей на наукових конференціях.

Наукова стаття і правила її підготовки. Монографія і дисертація як види узагальнення результатів дослідження, їхні структурні частини, функціональні призначення, ступінь новизни та практична значимість результатів дослідження.

Детальний та об'єктивний методи оцінки наукової діяльності і її результатів. Оцінка результатів дослідження за допомогою наукової і науково-технічної експертизи.

**3. Інструктивно-методичні матеріали до практичних занять**

**Інструкційна картка до проведення практичного заняття № 1**

Тема 1. Методологія та методи наукових досліджень.

ПЗ 1. Поняття наукового дослідження. Вимоги до наукового дослідження. Види наукових досліджень.

План

1. Наука як система знань. Наукознавство та його основні розділи. Поняття, зміст, мета і функції науки.
2. Форми організації та управління наукою в Україні;
3. Основні ознаки наукового дослідження. Системність, доказовість, теоретичність наукового дослідження.;
4. Емпіричні, логічні, та теоретичні пізнавальні завдання наукового дослідження;;
5. Класифікація наукових досліджень.

*Міні-лексикон:* наука, функції науки, наукові знання, класифікація наук, диверсифікація наук, інтеграція наук, організація науки, інкубатор, технопарк, технополіс, структура науки, наукові факти, поняття, термін, категорія, принцип, постулат, аксіома, наукові закони, наукова теорія.

*Питання до обговорення:*

1. Наука як соціально значуща сфера людської діяльності.
2. Характеристика процесу наукового пізнання
3. Підходи до класифікації наук.
4. Науково-технічна революція та її вплив на розвиток науки.
5. Історичні етапи розвитку науки.
6. Історія української науки
7. Сучасні наукові пріоритети України.
8. Диференціація та інтеграція як закономірні тенденції розвитку науки.

*Тести:*

1. Наука – це:

1) сфера дослідницької діяльності, що спрямована на виробництво нових знань про природу, суспільство і процеси мислення;

2) сфера пошукової діяльності, спрямована на задоволення потреб суспільства;

3) сфера пізнавальної діяльності, що спрямована на підвищення ефективності суспільного виробництва.

2. Серед основних функцій науки:

1) пізнавальна;

2) гносеологічна;

3) творча;

4) педагогічна;

5) комунікативна.

3. Що є предметом науки:

1) матеріальні об’єкти природи;

2) пов’язані між собою форми руху;

3) особливості відображення форм руху матерії у свідомості людей;

4) форми мислення.

4. Одна з галузей досліджень, що вивчає закономірності функціонування та розвитку науки, структуру і динаміку наукової діяльності, взаємодію науки з іншими соціальними інститутами і сферами матеріального і духовного життя людства – це :

1) наукове дослідження;

2) наукова теорія;

3) гіпотеза;

4) наукознавство.

5. Продовжіть вислови:

1) наукова теорія - це ...

2) гіпотеза – це ...

3) наукова ідея – це...

4) закон – це...

6. Принцип – це:

1) положення, яке сприймається без доказів у зв´язку з їх очевидністю;

2) головне вихідне положення будь-якої наукової теорії, вчення, науки чи світогляду, виступає як перше і найабстрактніше визначення ідеї, як початкова форма систематизації знань;

3) найбільш висока форма узагальнення і систематизації знань, що дає цілісне уявлення про закономірності та суттєві зв´язки дійсності;

4) твердження, яке сприймається в межах певної наукової теорії, як істина без доказовості і виступає в ролі аксіоми.

7. Державну класифікацію галузей наук в Україні затверджено:

1) Верховною Радою України;

2) Національною Академією Наук України;

3) Вищою атестаційною комісією України;

4) Президентом України.

8. Об’єднайте наведені галузі знань у три групи:

А) Природничі Б) Суспільні В) Технічні

1. Фізика; 2. Хімія; 3. Психологія; 4. Педагогіка; 5. Логіка; 6. Економіка;

7. Філологія; 8. Історія; 9. Технологія; 10. Географія; 11. Право; 12. Біологія;

13. Філософія; 14. Соціологія; 15. Радіотехніка; 16. Машинобудування.

9. Першим вищим навчальним і науковим закладом України є:

1) Острозька академія;

2) Києво-Могилянська академія;

3) НТУУ «Київський політехнічний інститут»;

4) Київський національний університет ім. Т. Шевченка.

1. Пріоритетні напрями розвитку науки і техніки в Україні визначені:
2. Президентом України;
3. Національною Академією Наук України;
4. Вищою атестаційною комісією України;
5. Верховною Радою України.

**Інструкційна картка до проведення практичного заняття № 2**

Тема 2. Основні напрями наукових досліджень у зовнішньоекономічній діяльності.

План

1. Сутність поняття «зовнішньоекономічна діяльність», основні її види.
2. Суб’єкти, принципи ЗЕД України згідно закону України « Про зовнішньоекономічну діяльність».
3. Методи дослідження зовнішньоекономічної діяльності країни.
4. Показники оцінки зовнішньоекономічної діяльності країни в залежності від її основних видів.

**Завдання для самостійної роботи: доповіді, реферати.**

1. Засади удосконалення зовнішньоекономічної державної політики
2. Перспективні напрямки побудови державної геополітичної моделі зовнішньоекономічних зв'язків.
3. Основні напрямки удосконалення в політиці регулювання зовнішньоекономічної діяльності підприємств в Україні.
4. Проаналізуйте фінансово-економічні та правові аспекти зовнішньоекономічної діяльності.
5. Визначте роль дослідження регіональних аспектів менеджменту ЗЕД.

*Тести:*

1. Пріоритетні напрями розвитку науки визначає:
2. Президент України;
3. Верховна Рада України;
4. Вища атестаційна комісія України;
5. Національна академія Наук України.
6. До основних організаційних секторів науки не відноситься:
7. академічний;
8. вузівський;
9. студентський;
10. галузевий.
11. Державна політика України з наукової та науково-технічної діяльності спрямована на:
12. зміцнення національної безпеки на основі використання наукових та науково-технічних досягнень;
13. примноження національного багатства;
14. підвищення соціальних стандартів.
15. Національну Академія Наук було засновано:
16. 1945 р.;
17. 1918 р.;
18. 1980 р.;
19. 1925 р.
20. Реалізацію науково-технічної політики України здійснює:
21. Президент України;
22. Верховна Рада України;
23. Кабінет Міністрів України;
24. Національна Академія Наук України.
25. Керівництво національною Академією Наук здійснює:
26. президент Національної Академії Наук;
27. Президент України;
28. директор Національної Академії Наук;
29. голова Національної Академії Наук.
30. До структури Національної Академії Наук України не відносяться:
31. галузеві відділи;
32. територіальні відділи;
33. територіальні філії;
34. галузеві міністерства.
35. Національна Академія Наук та галузеві академії щорічно звітують перед:
36. Президентом України;
37. Кабінетом Міністрів України;
38. Верховною Радою України;
39. Вищою атестаційною комісією України.
40. До основних якоcтей, що відповідають статусу науковця відносяться:
41. ініціативність;
42. неохайність;
43. інертність;
44. допитливість;
45. високий рівень професійних знань;
46. консервативність;
47. честолюбство;
48. доброзичливість.
49. Основним засобом реалізації пріоритетних напрямів розвитку науки і техніки є:
50. державне фінансування;
51. директивне управління;
52. державні програми;
53. державні установи.

**Інструкційна картка до проведення практичного заняття № 3**

**Тема 3. Проблеми і гіпотези в дослідженні ЗЕД.**

План

1.Концепція дослідження.

2. Доказ істинності гіпотез( прямий та опосередкований спосіб).

3. Поняття гіпотези, її види та структура.

4. Роль гіпотези у дослідженні. Вимоги до гіпотез.

5.Стадії гіпотези: побудова, висування, доказ.

6. Формування і розвиток гіпотези

**Завдання для самостійної роботи: доповіді, реферати.**

1. Дайте визначення поняття гіпотези.
2. Сформулюйте вимоги, яким повинна відповідати гіпотеза.
3. Охарактеризуйте основні стадії існування гіпотези.
4. Які основні функції і критерії наукових гіпотез?
5. Розкрийте процес перетворення гіпотези в наукову теорію.
6. Дайте визначення поняття доказу гіпотези.
7. Охарактеризуйте прямій і опосередкований способи доказу істинності наукових пропозицій.
8. Сформулюйте визначення основних елементів структури доказів.
9. Поняття прямих і побічних доказів.
10. Розкрийте логічну суть процедури спростування і її основних

елементів.

*Питання до обговорення:*

1. Що таке наукове пізнання?
2. Охарактеризуйте складові елементи наукового пізнання?
3. Які є рівні наукового пізнання?
4. Що являє собою метод пізнання?
5. Надайте класифікацію методів пізнання?
6. Охарактеризуйте методи емпіричного рівня дослідження.
7. Які є особливості системного підходу?
8. Класифікація систем у науці?
9. Які є особливості використання моделей в науці?
10. Які є види моделей?

*Тести*:

1. Частина об’єктивної реальності, яка перебуває у взаємодії із суб’єктом, це:

1) метод пізнання;

2) принцип пізнання;

3) об'єкт пізнання;

4) предмет пізнання.

2. Рівень знання, зміст якого одержано переважно з досвіду, це:

1) емпіричний;

2) теоретичний;

3) раціональний;

4) почуттєвий.

3. Відчуття, сприйняття та уява – це форми такого рівня пізнання:

1) раціональне;

2) почуттєве.

4. Сукупність прийомів чи операцій практичного або теоретичного освоєння дійсності, що підпорядковані вирішенню конкретного завдання, являє собою:

1) об’єкт пізнання;

2) функцію пізнання;

3) принцип пізнання;

4) метод пізнання.

5. До методів емпіричного дослідження належать:

1) спостереження, порівняння, експеримент;

2) спостереження, вимірювання, формалізація;

3) експеримент, формалізація, абстрагування;

4) порівняння, вимірювання, абстрагування.

6. Ідеалізація – це метод:

1) емпіричного дослідження;

2) використовується на обох рівнях;

3) теоретичного дослідження.

7. Метод, що передбачає розумовий відхід від несуттєвих властивостей та зв’язків, це:

1) ідеалізація;

2) абстрагування;

3) формалізація;

4) аналіз.

8. Метод, що передбачає рух думки від одиничного до загального:

1) дедукція;

2) аналіз;

3) синтез;

4) індукція.

9. Модель, що містить у собі фактории імовірнісного характеру:

1) стохастична;

2) детермінована.

10. За ступенем взаємодії із зовнішнім середовищем системи поділяють на:

1) абстрактні та конкретні;

2) відкриті та закриті;

3) сумативні та діяльнісні;

4) статичні та динамічні.

**Інструкційна картка до проведення практичного заняття № 4**

**Тема 4. Інформаційне забезпечення наукових досліджень**

План

1. Поняття про наукову інформацію та її роль у проведенні наукових досліджень.
2. Типи наукових документів, сфера їхнього створення і використання.
3. Літературні джерела інформації та їх використання в науково – дослідній роботі.
4. Джерела інформації та їх використання в науково-дослідній роботі.
5. Збір та обробка цифрових матеріалів.
6. Техніка роботи зі спеціальною літературою.
7. Попередні розрахунки – одна з форм нагромадження матеріалів в процесі економічних досліджень.

**Завдання для самостійної роботи: доповіді, реферати.**

1. Дайте поняття інформаційного забезпечення науково-дослідного

процесу.

1. Обґрунтуйте класифікацію інформаційного забезпечення науково-

дослідного процесу та основні принципи його формування.

1. У чому складаються основні принципи формування інформаційного

забезпечення.

1. Опишіть основні види аналітико-синтетичної переробки наукових

документів.

1. Перелічите основні види професійної інформаційної комунікації та

процеси виробничої і фінансово-господарської діяльності.

1. Дайте поняття мережі Internet і охарактеризуйте її основні базові

послуги.

**Індивідуальна контрольна робота.**

На основі даних статистичних щорічників України за 3 роки (2012, 2013, 2014) зібрати та обробити цифрові матеріали і зробити розрахунки :

1. Показники безробіття в Україні.
2. Динаміка заробітної плати за видами діяльності в Україні.
3. Міграційні процеси в Україні.( за 3 останні роки)
4. Інвестиційна діяльність в Україні(прямі іноземні інвестиції).

Зробити аналіз нагромаджених матеріалів.

*Питання до обговорення:*

1. Загальні відомості про інформацію.
2. Роль інформації.
3. Носії і засоби інформації.
4. Особливості вторинної інформації.
5. Методика пошуку першоджерел.
6. Інформаційний пошук.

*Тести:*

1. Бібліографічний список, що розміщується у виданні після основного тексту має назву:
2. прикнижковий;
3. список літератури до розділу;
4. пристатейний.
5. До об’єктів бібліографічного опису не відносять:
6. книги;
7. брошури;
8. статті;
9. реферати.
10. Відомості про особливості розвитку колективу відносяться до:
11. соціальної інформації;
12. економічної інформації;
13. технічної інформації.
14. Аналітико-синтетичні і логічні матеріали відносяться до:
15. первинних джерел інформації;
16. вторинних джерел інформації.
17. Першим етапом організації збору інформації є:
18. особисті контакти зі спеціалістами із даної сфери;
19. визначення кола питань, що будуть вивчатись;
20. вивчення архівних документів;
21. пошук у мережі Internet.
22. Метод отримання первинної інформації, що грунтується на зверненні до певної спільности людей:
23. спостереження;
24. тестування;
25. опитування;
26. експеримент.
27. Найбільш повне зібрання авторефератів захищених дисертацій міститься на сайті:
28. Вищої атестаційної комісії;
29. Національної бібліотки ім. Вернадського;
30. Національної парламентської бібліотеки.

8. До якої групи наукової інформації відносяться каталоги, анотації, реферати?

1) первинної;

2) вторинної;

3) емпіричної;

4) пізнавальної;

5) якісної.

9. Ієрархія (послідовність) основних етапів вивчення наукових джерел:

1) виписування цитат;

2) „швидке” читання матеріалу;

3) вибіркове читання окремих частин;

4) загальне ознайомлення з науковою проблемою;

5) перегляд літератури і систематизація;

6) редагування запису.

**10. Поставте відповідності між такими властивостями інформації:**  
  
1) Вірогідність                  - чи вчасно надійшла інформація  
2) Корисність                   - чи відповідає інформація реальному стану речей  
3) Актуальність                - чи становить інформація цінність для її одержувача  
4) Зрозумілість                 - чи достатньо інформації для досягнення певної мети  
5) Повнота                       - чи здатен отримувач усвідомити зміст повідомлення.

**Інструкційна картка до проведення практичного заняття № 5**

**Тема 5. Порядок пошуку літературних джерел та оформлення і систематизація бібліографічних посилань.**

План

1. Стандарт оформлення бібліографічного покажчика.
2. Пошук інформації в науковій бібліотеці та робота з каталогами.
3. Систематизація отриманої бібліографічної інформації за характером її використання.
4. Ocновнi вимоги до оформлення посилань на літературні джерела та їх застосування при складанні списку використаної літератури.

**Завдання для самостійної роботи: доповіді, реферати.**

1. Доведіть, що бібліотека – інтелектуальний центр наукових досліджень.
2. Схарактеризуйте бібліографічні джерела економічної інформації.
3. Визначте структуру і організацію економічної бібліографії.
4. Проаналізуйте інформаційно-пошукові мови бібліотечних фондів.

**Інструкційна картка до проведення практичного заняття № 6**

**Тема 6. Організаційно- методична підготовка наукового дослідження**

План

1. Поняття актуальності дослідження та визначення ступеня його наукової розробки (організаційна стадія науково-дослідного процесу)

2. Обгрунтування вибору теми, актуальність, практична значущість, відповідність профілю установи, забезпечення фінансування, визначення теоретичних основ розробки теми, історія питання і сучасний стан, етап висування й обґрунтування гіпотез.

3.Організаційно-методична підготовка: розробка програми дослідження, план дослідження теми, техніко-економічне обґрунтування.

4. Ефективність наукових досліджень: види, попередній економічний ефект, очікуваний економічний ефект, фактичний економічний ефект.

5. Характеристика структури методики дослідження теми: загальні положення, основна частина, висновки.

**Завдання для самостійної роботи: доповіді, реферати.**

1. Що являє собою техніко-економічне обґрунтування?

2. Охарактеризуйте основні види ефективності наукових досліджень.

3. Дайте визначення економічного ефекту науково-економічного процесу.

4. Обґрунтуйте складання методики дослідження теми.

5. Що являє собою робочий план виконання наукового дослідження?

6. Охарактеризуйте державні пріоритети в сфері наукових досліджень в Україні.

7. Розкрийте програмно-цільовий принцип організації наукових досліджень.

8. У чому суть критерію відповідності профілеві наукової установи?

9. Як забезпечення фінансування і впровадження результатів дослідження впливає на вибір теми?

10. Що передбачає етап визначення теоретичних основ розробки теми?

*Питання для обговорення:*

1. Загальна схема наукового дослідження.
2. Основні напрямки досліджень з економіки.
3. Вимоги до проведення наукового дослідження.
4. Вибір теми дослідження.
5. Методологічний апарат наукового дослідження.
6. Мета, завдання та методи дослідження.
7. Складання календарного плану робіт.
8. Систематичне накопичення дослідних матеріалів.

*Тести:*

1. Суперечлива ситуація, яка частіше за все виникає в результаті відкриття нових фактів, які виходять за межі попередніх теоретичних уявлень, називається:
2. наукова гіпотеза;
3. наукова теорія;
4. наукова проблема;
5. наукова парадигма.
6. Визначте правильну послідовність вибору теми дослідження:
7. окреслення актуальності теми;
8. остаточний вибір конкретної теми;
9. розробка структури проблеми;
10. формування проблеми.
11. Ступінь, у якому вирішення наукової проблеми буде сприяти розвитку науки та економіки країни визначає:
12. завдання роботи;
13. актуальність теми;
14. практичне значення;
15. наукову новизну.
16. Загальний теоретико-експериментальний аналіз проводиться з метою:
17. обробки отриманих теоретичних даних;
18. визначення ефективності наукового дослідження;
19. співставлення робочої гіпотези з отриманими даними в процесі дослідження.
20. Головним методологічним інструментом, що організовує процес дослідження і визначає його логіку є:
21. мета наукового дослідження;
22. завдання наукового дослідження;
23. проблема наукового дослідження;
24. робоча гіпотеза.
25. До основних способів запису прочитаного матеріалу не відноситься:
26. реферат;
27. виписка;
28. анотація;
29. конспект.
30. Огляд літератуних джерел, при якому джерела систематизують за часовими проміжками, називається:
31. хронологічний;
32. тематичний;
33. літературний.
34. До методів емпіричних досліджень відноситься:
35. абстрагування;
36. експеримент;
37. формалізація;
38. ідеалізація.

9. Етапи наукового дослідження передбачають таку послідовність:

1) вивчення основних джерел за темою дослідження;

2) формулювання теми дослідження;

3) окреслення об’єкта і предмет;

4) визначення мети і головних завдань, гіпотези;

4) написання висновків, рекомендацій тощо;

5) вибір методів, аналіз даних;

6) оформлення.

10. Звіт про виконану наукову роботу складається з таких частин:

1) основна частина;

2) вступна частина;

3) додатки;

4) перелік умовних позначень.

**Інструкційна картка до проведення практичного заняття № 7**

**Тема 7. Дослідницька стадія науково-дослідного процесу.**

**План**

1. Етап створення нової інформації.
2. Етап виконання досліджень з використанням теоретичних і емпіричних методів .
3. Робота з літературою в науковому дослідженні.
4. Етап наукового експерименту, методика експерименту.
5. Завершальна стадія науково - дослідного процесу.

**Завдання для самостійної роботи: доповіді, реферати.**

1.Охарактеризуйте основні етапи дослідницької стадії науково-дослідного процесу.

2. Проаналізуйте проведення теоретичних досліджень з метою доказу гіпотези

3. Назвіть основні положення розробки економічного обґрунтування пропозицій.

4. Опишіть основи і результати загального аналізу теоретичних та експериментальних досліджень.

5. Обґрунтуйте порядок підготовки і виконання наукового експерименту

6. Охарактеризуйте коротко основні етапи виконання робіт на заключній стадії науково-дослідного процесу.

7. Поясните реалізацію результатів дослідження, коректування і доробку результатів наукових досліджень.

8.Перелічите основні форми узагальнення результатів науково- дослідної роботи.

9. Обґрунтуйте апробацію і реалізацію результатів дослідження.

10. Сформулюйте заключні висновки, остаточні рішення і рекомендації з результатів наукового експерименту.

**Інструкційна картка до проведення семінарського заняття № 8**

**Тема 8. Етап узагальнення та апробації результатів дослідження.**

План

1. Наукова публікація: поняття, функції, основні види.

2.Характеристика наукової монографії, дисертації, наукової статті (заголовок, вступ, основна частина, висновок).

3. Реферат, види рефератів, методика підготовки доповіді на науково-практичній конференції, виступ.

4. Методика підготовки та оформлення публікацій.

5. Етапи реалізації результатів дослідження, їх характеристика.

**Завдання для самостійної роботи: доповіді, реферати.**

1.Назвіть загальні вимоги, структуру та правила оформлення результатів науково-дослідної роботи.

2. Опишіть використання результатів наукової праці в написанні наукових статей і монографій.

3. Поясните структурні частини та функціональні призначення монографії і дисертації.

4. Охарактеризуйте детальний і об'єктивний методи оцінки наукової діяльності і її результатів.

5. Дайте оцінку результатів дослідження за допомогою наукової і науково-технічної експертизи.

6. Опишіть упровадження результатів наукових досліджень у виробництво для забезпечення науково-економічного ефекту.

7. Назвіть теоретичні і науково-методологічні положення, методики, рекомендації, створені в результаті науково-дослідної роботи.

8. Охарактеризуйте реалізацію наукових досліджень у практиці шляхом застосування їх при впровадженні нових технологій .

9. Обґрунтуйте дослідно-виробничий іспит результатів науково- дослідної роботи.

10. Проаналізуйте впровадження наукових результатів у серійне виробництво або в повсякденну практичну діяльність.

*Питання до обговорення:*

1. Впровадження результатів закінчених наукових досліджень.
2. Визначення результативності, ефекту та ефективності
3. Критерії ефективності.
4. Види ефективності.
5. Розрахунок економічної ефективності.

*Тести:*

1. Кінцевою формою реалізації науково-дослідної роботи є:
2. оформлення звіту;
3. захист звіту та результатів;
4. практичне впровадження.
5. Державна система впровадження не включає такий рівень, як:
6. окремі індивіди;
7. державний;
8. галузевий;
9. розробники і виробничі організації.
10. Ефективним інструментом впровадження результатів наукового дослідження є:
11. створення наукових об’єднань;
12. державне замовлення;
13. створення відділів чи груп впровадження;
14. інформаційне забезпечення наукового дослідження.
15. Формою впровадження результатів наукового дослідження у навчальний процес є:
16. виготовлення експериментального зразка;
17. поширення анотованих тематичних добірок і видань;
18. проведення нарад;
19. включення результатів наукового дослідження у підручники та модернізація існуючих курсів лекцій.
20. Розширення знань про навколишній світ – це:
21. оборонний ефект;
22. науково-технічний ефект;
23. економічний ефект;
24. соціальний ефект.
25. Показник перспективності теми визначається шляхом:
26. визначення витрат на наукове дослідження;
27. розрахунку річної економії;
28. співставлення очікуваного економічного ефекту та витрат на наукове дослідження.
29. Віддача від якого типу досліджень є швидшою:
30. прикладних;
31. фундаментальних.
32. Ефективність науково-дослідної роботи організації визначається:
33. сумарною економічною ефективністю від впроваджених результатів досліджень;
34. фондом оплати праці;
35. кількістю працівників;
36. кількістю авторських свідоцтв і патентів.

**4. Методичні матеріали що забезпечують самостійну роботу студентів**

Необхідним елементом успішного засвоєння матеріалу навчальної дисципліни є самостійна робота студентів з вітчизняною та зарубіжною спеціальною економічною літературою, нормативними актами з питань державного регулювання економіки, статистичними матеріалами. Основні види самостійної роботи, які запропоновані студентам:

1. Вивчення лекційного матеріалу.
2. Робота з опрацювання та вивчення рекомендованої літератури.
3. Вивчення основних термінів та понять за темами дисципліни.
4. Підготовки до семінарських і практичних занять, дискусій, роботи в малих групах, тестування.
5. Контрольна перевірка кожним слухачем особистих знань за запитаннями для самодіагностики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Види самостійної та індивідуальної роботи | Рекомендована література | Форми контролю |
| 1. Обов’язкові | | |
| Модуль 1 | | |
| Опанування окремих питань за темами | | |
| 1. Наука XX століття і початку XXI століття: характерні особливості. 2. Структурні елементи науки, їх характеристика. 3. Організація наукової діяльності в Україні. 4. Діяльність галузевих академій наук 5. Поняття наукового методу, його особливості. 6. Особливості застосування індуктивного та дедуктивного методів дослідження. 7. Бібліографічний апарат наукових досліджень. | Основна: [3], [7], [8]; [12], [14],[21]  Додаткова: [1], [12], [13]; [14] | Опитування та тестування на практичних заняттях |
| Індивідуальна робота – реферат (5 годин) |  | Оцінювання інд. завдання / 10 б |
| Модуль 2 | | |
| Опанування окремих питань за темами | | |
| 1. Звіт про виконану науково-дослідну роботу: сутність, зміст та основні правила оформлення. 2. Правила бібліографічного опису. 3. Тези наукової доповіді. Правила їх написання. 4. Правила оформлення публікацій. 5. Основні методичні прийоми розрахунку економічної ефективності досліджень. 6. Поняття «інформаційний пошук». Етапи інформаційного пошуку. 7. Електронні засоби пошуку інформації   8. Регламент підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів. | Основна: [3], [6], [7]; [9], [12], [15], [16], [21],  Додаткова: [3], [5], [10]; [11], [12], [14] | Опитування та тестування на практичних заняттях |
| Індивідуальна робота – реферат (5 годин) |  | Оцінювання інд. завдання / 10 б |
| 2. Вибіркові | | |
| участь у фахових конференціях, олімпіадах | Наукові видання, публікації | 10 |
| підготовка статті, роботи на конкурс | 10 |
| Максимальна кількість балів за вибіркові види самостійної та індивідуальної роботи | | 20 |

**5. Методичне забезпечення самостійного опрацювання навчального матеріалу студентами**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Змістові модулі (перелік тем) | Завдання | К-ть годин | Контролюючі заходи | Термін виконання (тиждень) |
| 1. | *Змістовий модуль 1.1*  Тема 1. Методологія та методи наукових досліджень  Тема 2. Основні напрями наукових досліджень у зовнішньоекономічній діяльності | 1. Підготовка до лекцій  2. Підготовка до практичних занять  3. Підготовка до МКР | 1  6  5 | 1.Усне опитування під час практичних занять.  2. Питання для самостійного вивчення включені в контрольну модульну роботу. | 1-2  2 |
|  |  | Разом | 12 |  |  |
| 2. | *Змістовий модуль 1.2*  Тема 3. Проблеми і гіпотези в дослідженні ЗЕД.  Тема 4. Інформаційне забезпечення наукових досліджень. | 1. Підготовка до лекцій  2. Підготовка до практичних занять  3. Підготовка до МКР | 1  4  5 | 1.Усне опитування під час практичних занять.  2. Питання для самостійного вивчення тем включені в контрольну модульну роботу.  3. Контрольна модульна робота. | 3-4  4  4 |
|  |  | Разом | 10 |  |  |
| 3 | *Змістовий модуль 2.1*  Тема 5. Порядок пошуку літературних джерел та оформлення i систематизація бібліографічних посилань  Тема 6.Організаційно-методична підготовка наукового дослідження. | 1. Підготовка до лекцій  2. Підготовка до практичних занять  3. Підготовка до МКР | 1  6  5 | 1.Усне опитування під час практичних занять.  2. Питання для самостійного вивчення включені в контрольну модульну роботу. | 5-6  6 |
|  |  | Разом | 12 |  |  |
| 4 | *Змістовий модуль 2.2*  Тема 7. Дослідницька стадія науково-дослідного процесу.  Тема 8. Етап узагальнення та апробації результатів дослідження. | 1. Підготовка до лекцій  2. Підготовка до практичних занять  3. Підготовка до МКР | 1  14  5 | 1.Усне опитування під час практичних занять.  2. Питання для самостійного вивчення тем включені в контрольну модульну роботу.  3. Контрольна модульна робота. | 7-8  8  8 |
|  |  | Разом | 20 |  |  |

**СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

**Основна**

1. Бабиюк Г.В. Основы научных исследований. Курс лекцій / Г.В. Бабиюк. – Алчевск: ДонГТУ, 2007. – 247 с.
2. Баскаков А.Я. Методология научного исследования: Учеб. пособие / А.Я. Баскаков, Н.В. Туленков. – К.: МАУП, 2004. – 216 с.
3. Білуха М.Т. Методологія наукових досліджень: Підручник / М.Т. Білуха. – К.: АБУ, 2002. – 480 с.
4. Ковальчук В.В. Основи наукових досліджень: Навчальний посібник / В.В. Ковальчук, Л.М. Моїсеєв. – К.: ВД “Професіонал”, 2004. - 208 с.
5. Колесников О.В. Основи наукових досліджень / О.В. Колесников. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 144 с.
6. Колотило А.М. Основи наукових досліджень: Конспект лекцій / А.М. Колотило, І.М. Чуб. – Х.: ХНАМГ, 2011. – 82 с.
7. Конверський А.Є. (ред.) Основи методології та організації наукових досліджень: Навч. посібник для студентів, курсантів, аспірантів і ад’юнктів / за ред. А.Є. Конверського. – К.: Центр учбової літератури, 2010. – 352 с.
8. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: Навчальний посібник / О.В. Крушельницька. – К.: Кондор, 2006. – 206 с.
9. Марцин В.С. Основи наукових досліджень: Навчальний посібник / В.С. Марцин, Н.Г. Міценко, О.А. Даниленко. – Л.: Ромус-Поліграф, 2002. – 128 с.
10. Наринян А.Р. Основы научных исследований: Учебное пособие / А.Р. Наринян, Поздеев В.А. – К.: Изд-во Европ. ун-та, 2002. - 110 с.
11. Огурцов А.Н. Основы научных исследований: Учебно-методическое пособие / А.Н. Огурцов. – Харьков: НТУ «ХПИ», 2008. – 178 с.
12. Огурцов А.Н. Научные исследования и научная информация / А.Н. Огурцов, О.Н. Близнюк. – Х.: НТУ «ХПИ», 2011. – 400 с.
13. Пилипчук М.І. Основи наукових досліджень: Підручник / М.І. Пилипчук, А.С. Григор'єв, В.В. Шостак. – К.: Знання, 2007. – 270 с.
14. Романчиков В.І. Основи наукових досліджень: Навчальний посібник / В.І. романчиков. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 254 с.
15. Рудь Н. Економічне обґрунтування наукових розробок: Навчальний посібник / Н. Рудь. – Луцьк: РВВ ЛДТУ, 2008. – 196 с.
16. Саприка О.В. Основи наукових досліджень: Конспект лекцій / О.В. Саприка, О.Г. Гриб, В.О. Саприка. – Х.: ХНАМГ, 2007. – 81 с.
17. Соловйов С.М. Основи наукових досліджень: Навчальний посібник / С.М. Соловйов. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 176 с.
18. Філіпенко А.С. Основи наукових досліджень. Конспект лекцій: Посібник / А.С. Філіпенко. – К.: Академвидав, 2004. – 208 с.
19. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень: Навчальний посібник / Г.С. Цехмістрова. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2003. – 240 с.
20. Шейко В.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: Підручник / В.М. Шейко, Н.М. Кушнаренко. – К.: Знання-Прес, 2003. – 295 с.
21. Шклярський В.І. (уклад.) Методологічні основи наукових досліджень / В.І. Шклярський. – Л.: Національний університет «Львівська політехніка», 2006. – 127 с.

Додаткова:

1. Алексеева Е.В. Виды учебной и научно-исследовательской деятельности студентов кафедры социологии, єкономики и менеджмента: Учебно-методическое пособие / Е.В. Алексеева, В.В. Гомзова, Н.А. Климова. – Новосибирск: НСИ, 2009. – 174 с.
2. Алимов Б.А. Методология научного творчества: Конспект лекций / Б.А. Алимов, М.К. Арипджонов. – Ташкент: ТГАИ, 2004. – 36 с.
3. Анкудинов И.Г. Основы научных исследований: Учебное пособие / И.Г. Анкудинов, А.М. Митрофанов, О.Л. Соколов. – СПб.: СЗТУ, 2002. – 65 с.
4. Вертакова Ю.В. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие / Ю.В. Вертакова, О.В. Согачева. – М.: КНОРУС, 2009. – 336 с.
5. Волков П.И. Студенческий доклад: основне требования и критерии оценки / П.И. Волков. – Саров, 2006. – 5с.
6. Волкова П.А. Статистическая обработка данных в учебно-исследовательских работах: Учебное пособие / П.А. Волкова, А.Б. Шипунов. – М.: Экопресс, 2008. – 60 с.
7. Єріна А.М. Методологія наукових досліджень. Навч.посібник/ А.М. Єріна. - К.: МОН, 2004. – 216 с.
8. Корбутяк В.І. Методологія системного підходу та наукових досліджень: Навчальний посібник / В.І. Корбутяк. – Рівне: НУВГП, 2010. – 176 с.
9. Кулинкович Т.О. Основы научного цитирования / Т.О. Кулинкович. – Минск: БГУ, 2010. – 58 с.
10. Кустовська О.В. Методологія системного підходу та наукових досліджень: Курс лекцій / О.В. Кустовська. – Тернопіль: Економічна думка, 2005. – 124 с.
11. Лудченко А.А. Основы научных исследований: Учебное пособие / А.А. Лудченко, Я.А. Лудченко, Т.А. Примак. – К.: О-во «Знания», КОО, 2001. – 113 с.
12. Сарыбеков М.Н. Словарь науки. Общенаучные термины и определения, науковедческие понятия и категории: Учебное пособие / М.Н. Сарыбеков, М.К. Садыкназаров. – Алматы: Триумф-Т, 2008. – 504 с.
13. Сидоренко В.К. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник для вищих педагогічних закладів освіти/ В.К. Сидоренко, П.В. Дмитренко. – К.: РННЦ “ДІНІТ”, 2000. – 259 с.
14. Соловей М.І. Організація та методика проведення науково-педагогічних досліджень студентами вищих навчальних закладів / М.І. Соловей, Є.С. Сліцин, К.К. Потапенко, З.М. Шалік. – К.: Ленвіт, 2004. – 143 с.
15. Тормоса Ю.Г. Основи наукових досліджень: Навч.-метод. посібник / Ю.Г. Тормоса. - К.: КНЕУ, 2003. - 76с.

ДЛЯ НОТАТОК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_